**Міністерство освіти і науки України**

 **Херсонський державний університет**

 **Кафедра природничо-математичних дисциплін та логопедії**

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

 Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доцент Саган О.В.

“29” серпня 2019 року

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

 **О К 8. Основи медичних знань та охорона здоров'я дітей**

 (шифр і назва навчальної дисципліни)

 спеціальність 012 Дошкільна освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності)

 спеціалізація \_логопедія, дитяча психологія, музичне виховання

(назва спеціалізації)

 факультет\_\_\_\_\_\_ педагогічний факультет

 (назва факультету)

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма «Основи медичних знань та охорона здоров'я дітей»\_для студентів спеціальністі 012 Дошкільна освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_спеціалізація: \_логопедія, дитяча психологія, музичне виховання

Розробники: Семашкіна Г.М., доцент кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії, кандидат біологічних наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від “29 ” серпня 2019 року № 1

Завідувач кафедри природничо-математичних

дисциплін та логопедії

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (доц. Саган О.В)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Курс програма «Основи медичних знань та охорона здоров'я дітей, - важлива частина всієї системи підготовки студентів для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта спеціалізація логопедія, дитяча психологія, англійська мова.

***Мета*** дисципліни полягає в опануванні студентами загальнотеоретичними та медичними знаннями, практичними прийомами та методами надання першої допомоги у випадках гострих патологічних станів і в екстремальних ситуаціях.

***Завданням*** дисципліни є дати студентам поняття про функціонування організму людини як цілісної системи, категорії норми, чинники захворюваності, основні патологічні процеси, невідкладні стани у разі нещасних випадків та порушень функції органів і систем, навчити засобам надання долікарської допомоги в загрозливих для життя станах.

***Методичні*** ***завдання*** – ознайомити студентів з основами організації валеологічного виховання в закладах освіти; формувати у студентів відповідальне ставлення до ролі вчителя як пропагандиста здорового способу життя. Прагнення поповнювати свої знання, підвищувати професійну майстерність.

***Пізнавальні*** ***завдання*** – надати студентам наукові знаннями про анатомо-фізіологічні особливості дітей, сутність та механізми  здоров’я людини  і засоби його збереження. Шляхи, форми і засоби виховання у дитини навичок здорового способу життя.

***Практичні*** ***завдання*** – застосовувати теоретичні знання з курсу у педагогічній практиці в закладах освіти. Структурувати зміст навчального матеріалу за його компонентами, виділяти знання та уміння, що мають засвоюватися дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку. Здійснювати вибір форм та методів роботи з дошкільниками та молодшими школярами для правильного нервовопсихічного розвитку, в залежності від віку та індивідуальних особливостей дітини. Аналізувати заняття з валеологічного виховання та визначати їх ефективність.

***Виховні завдання*** - виховувати у студентів відповідальне ставлення до навчання, дисциплінованість та спостережливість і чуйність до дітей під час проходження педагогічних практик в дитячих дошкільних закладах.

***Вимоги до знань.***

Студенти повинні знати:

* поняття про норму і патологію;
* основні захисно-компенсаторні та патологічні процеси;
* чинники ризику захворювань;
* етіологію, патогенез, клінічні виявлення невідкладних станів;
* послідовність та обсяг долікарської допомоги, профілактику ускладнень.

***Студенти повинні вміти***:

* оцінити функціональний стан дихальної та серцево-судинної системи;
* застосовувати найпростіші фізіотерапевтичні процедури;
* робити підшкірні та внутрішньом’язові ін’єкції;
* зупинити кровотечі різними методами;
* надати невідкладну допомогу у разі:
* бронхо- та ларингоспазму, нападу бронхіальної астми, гіпертермії;
* синдрому судинної та серцевої недостатності, гіпертензійного синдрому;
* порушень функції системи травлення, сечовиділення та коматозних станів при цукровому діабеті;
* екзогенних отруєнь;
* закритих та відкритих ушкоджень;
* утоплення, ураження різними хімічними та фізичними чинниками;
* термінальних станів.

***Міжпредметні зв’язки*** базуються на курсах: “Анатомія людини”, “Загальна біологія”. Здобуті студентами знання повинні створювати теоретичну й практичну основу для вивчення багатьох предметів і навчальних курсів – зокрема таких, як “Вікова психологія”, “Психологія”, “Основи валеології” а також до навчально-виховної роботи під час практики в освітніх закладах освіти.

 Процес вивчення дисципліни спрямований на формування наступних **компетенцій:**

 **ЗК-1.** Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення, до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики:

 - володіння базовими інваріантними педагогічними знаннями й уміннями, обумовленими успішністю вирішення широкого кола виховних і освітніх завдань в різних педагогічних системах;

 - відповідність певним професійно-педагогічним вимогам незалежно від спеціалізації майбутнього педагога, володіння сукупністю загальнолюдських якостей особистості, необхідних для успішної професійно-педагогічної діяльності;

 **ЗК-2**. Здатність розв’язувати проблеми, планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій. Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм:

 - встановлення правильних взаємовідносин з вихованцями, які сприяли б найбільш ефективному вирішенню завдань навчання і виховання;

 - прояв шанобливого, зацікавленого відношення до тих цінностей, які складають зміст позиції дитини, яким би воно простим і нецікавим не здалося; володіння прийомами професійного спілкування з колегами;

 *-*здатності до самопізнання (самоспостереження, самоаналізу, критичної самооцінки), самовираження (самокритики, самостимулювання, самозмушування тощо.), самореалізаціі (самоорганізації, контролю та обліку діяльності з самоутворення):

 **ЗК-3.** Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово).

 - здатність орієнтуватися в ситуації спілкування, комунікативно виправдано добирати вербальні і невербальні засоби і способи для оформлення думок, почуттів у різних сферах спілкування;

 - уміння встановлювати і підтримувати контакт із співрозмовником, змінювати стратегію, мовленнєву поведінку залежно віл комунікативної ситуації;

 - мати досвід особистої відповідальності за власну комунікативну поведінку, ви­могливість до свого мовлення.

 **ЗК-4**. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.

 **ЗК-5.** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, та методиками навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного віку.

* здатність сформувати нові особистісні якості: критично ставитись до себе,

критично оцінювати інформацію, аналізувати і синтезувати, бути морально відповідальним за доручену справу.

 **Фахові компетентності.**

 **ФК-1.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, самооцінка, самоповага).Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. Здатність до різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.

 **ФК-8.** Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров’я засобами фізичних вправ і рухової активності. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров’я (валеологічної культури) особистості, деонтології та медичної етики, володіння специфічними для данного курсу знаннями й уміннями:

 - принципами раціонального харчування здорових дітей раннього віку.

 - навичками гігієнічного догляду за новонародженим (догляд за шкірою та слизовою оболонками, обробка пупкової ранки, гігієнічні ванни та ін.).

 - володіння професійно-педагогічними вміннями, під

якими розуміється засвоєний спосіб виконання професійно-педагогічних дій, що забезпечуються сукупністю набутих знань у галузі оздоровлення дошкільників;

  *-* уміння доцільно відстоювати засоби

оздоровчих технологій в прак­тиці ЗДО;

* уміння наводити переконливі аргументи про введення певних оздоровчих технологій в ЗДО;
* знання базових понят про здоровозберігаючи технології, основних

відомостей з різних форм роботи, передбачених програмою за професійним спрямуванням;

* здатність до контролю, самоконтролю результатів оздоровчої діяльності;
* здатність використовувати медичну термінологію, науково-

медичну інформацію, вітчизняний і зарубіжний досвід з тематики дослідження;

* здатний до навчання дітей, батьків правилам медичної поведінки;
* здатний дотримуватися правил лікарської етики і деонтології, застосовує

закони і нормативні акти при роботі з конфіденційною інформацією.

 **Програмні результати навчання**

 **ПРН 2** Використовувати вміння і навички для збереження та

зміцнення психофізичного і соціального здоров’я дітей.

 **ПРН 3** Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з

різними рівнями розвитку в нормі та індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.

 Планувати освітнью роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.

Аналізувати психолого‑педагогічних аспекти освітнього процесу

стосовно виховання у дитини відповідальності за власне здоров’я.

 **ПРН 9** Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про

індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання

та уміння застосовувати їх у педагогічній діяльності.

Удосконалювати свої особистісні та професійні якостей, уміння застосовувати

на практиці здобуті знання з метою навчання дітей основам здоров’я та оцінки анатомо-фізіологічного стану дітей.

**ПРН 10** Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання та навчання основам здоров’я

основи здорового способу життя, загальні питання основ медичних знань та здоровозбереження;

Моделювання занять за різними теоретичними основами основ медичних знань та

оцінки фізичного стану та здоров’я дітей.

 Володіти навичками дослідницької та організаторської діяльності.

 Бути наполегливим у досягнення мети та якісному виконанні

професійної діяльності.

 Володіти специфічними для даного курсу знаннями й уміннями;  технологічними (діяльнісними); комунікативними;  власне оздоровчими.

ПРОГРАМА КУРСУ

**Змістовий модуль 1**. **Основи охорони здоров’я**

*Вступ.* Предмет і завдання дисципліни “Основи медичних знань та охорона здоров**’**я дітей”. Здоров’я та його складові. Хвороба як порушення життєдіяльності організму людини. Загальні закономірності росту і розвитку дитини. Опірність і реактивність, особливості їх прояву у дітей. Критичні періоди розвитку дитини. Особливості захворювань у дітей.

***Адаптація дітей до дошкільного закладу.*** Поняття про адаптацію. Особливості адаптації дітей до дошкільного закладу та роль вихователя в організації життя дітей у період адаптації.

***Основи виховання здорової дитини та загартування її організму.***

Організація режиму дня у дошкільному закладі та його значення у забезпеченні здоров**’**я дітей. Гігієнічна оцінка режиму дня дошкільного закладу.

***Гігієнічні основи фізичного виховання дітей.***

З***апобігання порушень зору, слуху та опорно-рухового апарату у дітей.*** Порушення зору та слуху дітей, їх причини і профілактика. Захворювання органів мовлення, їх причини, попередження. Ознаки нормальної постави. Сколіози, лордози, кіфози, їх причини, профілактика. Плоскостопість вроджена та набута, її перші ознаки. Профілактика. Пояс верхніх кінцівок. Пояс нижніх кінцівок. Види суглобів. Особливості будови скелета людини. Типи з’єднання кісток.Анатомо-фізіологічнв особливості скелета та опорно-рухового апарату дітей. Особливості м’язової системи дітей. Порушення зору, слуху, мовлення дітей;постава й форми стопи.

***Основні захворювання серцево-судинної системи.*** Основні ознаки захворювань серцево-судинної системи. Визначення пульсу та артеріального тиску. Ішемічна хвороба серця, її форми прояву, причини, перша медична допомога. Гіпертонічний криз, гостра серцева і судинна недостатність, причини, ознаки, перша медична допомога, профілактика. Вегето-судинна дистонія, основні причини, симптоми. Традиційні і нетрадиційні методи лікування. Профілактика захворювань серцево-судинної системи у дітей і підлітків.Будова серця, його функції.Велике та мале коло кровообігу.Артеріальний тиск та його нормативні показники. Анатомо-фізіологічні особливості серцево-судинної системи дітей. Показники роботи серця. Природжені пороки серця; вегетосудинна дистонія; ревматизм.

***Основні захворювання органів дихання.*** Основні симптоми захворювань органів дихання. Ознаки, основні ускладнення, перша медична допомога. Кровохаркання та легенева кровотеча, їх причини, ознаки та перша медична допомога. Дотримання гігієнічних вимог при наданні допомоги хворим на туберкульоз і СНІД. Бронхіальна астма. Основні типи алергенів, які спричиняють хворобу. Ознаки нападу бронхіальної астми. Перша медична допомога. Будова системи дихання. Процес дихання. Обмін газів в легенях і тканинах. Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання. Причини захворювань органів дихання. Основні прояви захворювань органів дихання. Профілактика щодо запобігання захворювань органів дихання.

***Основні захворювання черевної порожнини.*** Основні захворювання органів травлення, що потребують невідкладної допомоги. Гострий гастрит, гостре отруєння, причини, ознаки, перша медична допомога. Шлунково-кишкова кровотеча, причини, ознаки, перша медична допомога. Печінкова колька, причини, ознаки, перша медична допомога. Поняття про цукровий діабет, причини, ознаки, перша медична допомога. Гіпер- та гіпоглікемічні коми, їх причини, ознаки, перша медична допомога. Ниркова колька, гострий цистит, їх причини, ознаки, перша медична допомога. Секреторна функція травних залоз. Захисна функція печінки. Анатомо-фізіологічні особливості травного апарату дітей. Організація харчування дітей дошкільного віку.

***Профілактика*** ***психоневрологічних порушень.*** Основні профілактичні дії щодо основних психоневрологічних порушень.

**Змістовий модуль 2.** **Дитячі захворювання та їх профілактика**

***Дитячі інфекційні захворювання та їх попередження.*** Інфекційні хвороби в історії людства, їх особливості. Інфекційний процес, його періоди. Дитячі інфекційні хвороби. Дифтерія, кір, скарлатина, вітряна віспа, кашлюк, червінка: збудники, шляхи передачі, характерні ознаки, ускладнення. Імунітет, щеплення. Інфекційні хвороби органів дихання (грип, атипова пневмонія, туберкульоз). Кишкові інфекції. Сальмонельоз, ботулізм, холера, дизентерія. Особливості поширення, збудники, профілактика. Інфекційні хвороби крові (малярія, СНІД). Інфекційні хвороби, що передаються статевим шляхом (сифіліс, гонорея). Інфекційні захворювання шкіри. Гельмінтози. Класифікація інфекційних захворювань за інтенсивністю поширення. Характеристика загальних противоепідемічних заходів в епідеміологічному осередку. Причини неінфекційних хвороб у дітей.

***Перша медична допомога при пораненнях***. Рани як механічні ушкодження шкіри і слизових оболонок. Види ран. Основні ознаки ран. Перша медична допомога при пораненнях, послідовність надання. Ранева інфекція, її види (гнійна, анаеробна, специфічна). Шляхи проникнення мікробів у рану (зовнішні і внутрішні). Правець, газова гангрена, причини, ознаки, профілактика. Асептика та антисептика – засоби запобігання раневої інфекції.

***Оцінка функціонального стану дихальної та серцево-судинної систем***. Характеристика дихання та його вимірювання. Характеристика пульсу та його визначення. Характеристика артеріального тиску та його вимірювання.

***Перша медична допомога***. Механізми дії травмуючої сили. Ознаки травм хребта та спинного мозку. Травматичний шок: причини, ознаки, ПМД. Ознаки пошкодження живота. Перитоніт: причини, ознаки, ПМД.

***Перша медична допомога при травмах голови, грудної клітки.*** Закриті черепно-мозкові травми, причини, види, їх основні ознаки, перша медична допомога. Відкриті ушкодження черепа і головного мозку, види, основні ознаки, ускладнення, перша медична допомога. Закриті і відкриті ушкодження грудної клітки, їх види, ознаки. Пневмоторакс, його види. Гемоторакс. Перша медична допомога. Загальна характеристика травм голови. Закриті черепно-мозкові травми (переломи кісток черепа, струс, забиття, стискання головного мозку). Невідкладна допомога при травмах голови, грудної клітки. Інфекційні ускладнення відкритих ушкоджень. Відкриті ушкодження черепа і головного мозку.

***Види, ознаки кровотеч. Невідкладна медична допомога.*** Види та ознаки кровотеч, ознаки гострого недокрів’я. Способи тимчасової зупинки кровотеч.

***Шляхи введення ліків в організм.*** Ліки та лікарська сировина. Види дії ліків на організм. Реакції людини на введення ліків.Ентеральний шлях введення ліків.

***Невідкладна медична допомога у разі порушень функції систем травлення.*** Невідкладна допомога та догляд за хворим під час блювання. Невідкладна допомога у разі порушень фізіологічних відправлень. Невідкладна допомога у разі отруєнь. Фізіотерапевтичні засоби корекції місцевого кровообігу.

***Перша медична допомога при впливі на організм високих, низьких температур та електричного струму.*** Вплив на організм високих та низьких температур, електричного струму.

# Опис навчальної дисципліни

**«Основи медичних знань та охорона здоров'я дітей**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 5 | Галузь знань01 Освіта/ ПедагогікаСпеціальність 012 Дошкільна освіта\_\_\_ Ступень вищої освіти - бакалавр | Нормативна навчальна дисципліна |
| Модулів – 2 | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 2 | 1-й | 1-й |
|  | Семестри  |
| Загальна кількість годин - 150 | ІІ | ІІ |
|  |  |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2самостійної роботи студента - 2 | 40 год |  6 год. |
| - |  |
| **Практичні** |
|  36 год. | 2 год. |
|  |  |
| **Самостійна робота** |
|  74 год. | 142 год. |
| - |  |
| **Вид контролю**: |
| Залік | Екзамен  |
|  |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/1,2.

для заочної форми навчання – 4/12.

**Структура навчальної дисципліни**

«Основи медичних знань і охорона здоров’я дітей»

 **012 Дошкільна освіта**

 **(2019-2020 н.р.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| Денна форма | Заочна форма |
| Усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | п | Лаб. | Інд. | с.р. | л | п | Лаб. | Інд. | с.р |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1**. **Основи охорони здоров’я** |
| Тема 1: Здоров’я дитини та фактори його зміцнення | 10 | 2 | 2 | - | - | 6 | 12 | 2 |  | - | - | 10 |
| Тема 2: Розвиток організму дитини | 12 | 4 | 2 |  |  | 6 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Тема 3: Адаптація дітей до дошкільного закладу  | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 |  12 |  |  | - | - | 12 |
| Тема 4: Значення режиму дня дошкільного закладу в забезпеченні здоров’я дитини | 12 | 4 | 2 | - | - | 6 |  12 | - | - | - | - | 12 |
| Тема 5: Гігієнічеі основи фізичного виховання дошкільників | 14 | 4 | 4 | - | - | 6 |  12 |  |  |  |  | 12 |
| Тема 6: Нервово-психічний розвиток дитини | 14 | 4 | 4 |  |  | 6 |  12 |  |  |  |  | 12 |
| **Разом за змістовим модулем 1** | 74 | 20 | 18 | - | - | 36 |  72 | 2 |  | - | - | 70 |
| **Змістовий модуль 2. Дитячі захворювання та їх профілактика** |
| Тема 7: Порушення опорно-рухового апарату у дошкільників та їх профілактика | 14 | 4 | 4 | - | - | 6 | 14 |  | 2 | - | - | 12 |
| Тема 8: Соматичні захворювання у дошкільників та їх профілактика | 16 | 4 | 4 |  |  | 8 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Тема 9: Особливості органів чуття дитини та перша медична допомого при захворюваннях | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Тема 10: Залози секреції дітей, їх основні захворювання та профілактика | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 12 |  |  |  |  | 12 |
|  Тема 11: Функціональні порушення вищої нервової діяльності дошкільників  | 12 | 4 | 2 | - | - | 6 | 14 | 2 |  | - | - | 12 |
| Тема 12: Дитячі інфекційні захворювання | 14 | 4 | 4 | - | - | 6 | 14 | 2 | - | - | - | 12 |
| **Разом за змістовим модулем 2** | **76** | 20 | **18** | **-** | **-** | **38** | **78** | 4 | 2 | **-** | **-** |  **72** |
| **Усього годин І семестр** | **150** | 40 | **36** | **-** | **-** | **84** |  **150** | **6** | **2** | **-** | **-** |  **142** |

#  Змістовий модуль 1. Основи охорони здоров’я

 Лекційний модуль (20 год.)

Тема 1: Здоров’я дитини та фактори його зміцнення (2 год.)

Тема 2: Розвиток організму дитини (4 год.)

Тема 3: Адаптація дітей до дошкільного закладу (2 год.)

Тема 4: Значення режиму дня дошкільного закладу в забезпеченні здоров’я дитини (4год.)

Тема 5: Основи фізичного виховання дошкільників. Загартування (4год.)

Тема 6: Нервово-психічний розвиток дитини (4 год.)

 Практичний модуль (18 год.)

Тема 1: Здоров’я дитини та фактори його зміцнення (2 год.)

Тема 2: Розвиток організму дитини(2 год.)

Тема 3: Адаптація дітей до дошкільного закладу (4 год.)

Тема 4: Значення режиму дня дошкільного закладу в забезпеченні здоров’я дитини (2год.)

Тема 5: Основи фізичного виховання дошкільників. (4 год.)

Тема 6: Нервово-психічний розвиток дитини (4 год.)

 **Модуль самостійної роботи** (36 год).**:**

До *форм самостійної навчальної роботи* студентів за дисципліною «Основи медичних знань» віднесено:

1. Укладання *глосарію* з загальних медичних понять;
2. Складання порівняльних таблиць.
3. Оформлення конспекту.
4. Складання пам’яток.
5. Написання творчо-реферативної роботи за обраною темою.

**Підсумкова тека**

1.Тести

2. Колоквіум з питань тем модуля

 **Змістовий модуль 2. Дитячі захворювання та їх профілактика**

 Лекційний модуль (20 год.)

Тема 7: Порушення опорно-рухового апарату у дошкільників та їх профілактика (4 год.)

Тема 8: Соматичні захворювання у дошкільників та їх профілактика (4 год.)

Тема 9: Особливості органів чуття дитини таперша медична допомога при

 захворюваннях (2 год.)

Тема 10: Залози секреції дітей, їх основні захворювання та прфілактика (2 год.)

Тема 11: Функціональні порушення вищої нервової діяльності дошкільників (4 год.)

**Тема 12:** Дитячі інфекційні захворювання (4 год.)

 Практичний модуль (18 год).

Тема 7: Порушення опорно-рухового апарату у дошкільників та їх профілактика (4 год.)

Тема 8: Соматичні захворювання у дошкільників та їх профілактика (4 год.)

Тема 9: Особливості органів чуття дитини таперша медична допомога при

 захворюваннях (2 год.)

Тема 10: Залози секреції дітей, їх основні захворювання та прфілактика (2 год.)

Тема 11: Функціональні порушення вищої нервової діяльності дошкільників (2 год.)

**Тема 12:** Дитячі інфекційні захворювання (4 год.)

 **Модуль самостійної роботи** (38 год.)**:**

1. Складання порівняльних таблиць.
2. Оформлення конспекту.
3. Складання пам’яток.
4. Написання творчо-реферативної роботи за обраною темою.

**Підсумкова тека**

1.Тести

2.Колоквіум з питань тем модуля

**Теми лекційних та практичних занять**

(заочна форма навчання)

# Змістовий модуль 1. Основи охорони здоров’я

Лекційні заняття ( 2 год.)

Тема 1: Здоров’я дитини та фактори його зміцнення (2 год.)

Практичні заняття (0 год.).

**Модуль самостійної роботи** для студентів заочної форми навчання (70 год.)

1. Укладання *глосарію* з загальних медичних понять;
2. Складання порівняльних таблиць.
3. Оформлення конспекту.
4. Складання пам’яток.
5. Написання творчо-реферативної роботи за обраною темою.

**Підсумкова тека**

1.Тести

2.Колоквіум з питань тем модуля

3.Перевірка зошитів із самостійною роботою

**Змістовий модуль 2. Дитячі захворювання та їх профілактика**

Лекційні заняття ( 4 год.)

Тема 11: Функціональні порушення вищої нервової діяльності дошкільників (2 год.)

**Тема 12:** Дитячі інфекційні захворювання (2 год.)

Практичний модуль (2 год).

Тема 7: Порушення опорно-рухового апарату у дошкільників та їх профілактика

(2 год.)

**Модуль самостійної роботи** (72 год.)**:**

1. Складання порівняльних таблиць.
2. Оформлення конспекту.
3. Складання пам’яток.
4. Написання творчо-реферативної роботи за обраною темою.

**Підсумкова тека**

1.Тести

2.Колоквіум з питань тем модуля

3.Перевірка зошитів із самостійною роботою

3.Перевірка зошитів із самостійною роботою

**Інформаційні ресурси:**

1. Електронний варіант курсу.
2. Internet – ресурси (Основні web-сторінки в Internet ).

### Форма підсумкового контролю успішності навчання: Екзамен

1. Засоби діагностики успішності навчання: усне та письмове опитування, тестування

**Рекомендована література**

**Базова (основна)**

1. Авратинский И.М. Основы медицинских знаний: учебник. – М.: Медицина, 1993.
2. Аносов У.П., Хоматов В.Х. Анатомія людини у схемах. - К.: Вища школа, 2002, - 191с.
3. Антропова Т.О. Невідкладні стани в терапії : навч. посібн. / Т.О. Антропова. − К. : Медицина, 2007. − 112 с. − ISBN 966-8144-34-1.
4. Бенюмов В.М. Дитячий травматизм: навч.посібник. – К.: КДПІ ім. М.П.Драгоманова, 1991.
5. Бенюмов В.М. Хірургія: підручник. – К.: Вища школа, 1985.
6. Гайда С.П. Анатомія і фізіологія людини,—Київ, «Вища школа»1980.
7. Ганджа І.М. Внутрішні хвороби: підручник. – К.: Здоров’я, 2002.
8. Грицюк А.И. Неотложные состояния клиники внутренних болезней: уч.пособие. – К.: Медицина, 1985.
9. Грушко В.С. Здоровий спосіб життя. — Тернопіль: СМП «Астон», 1999. — 368 с.
10. Если хочешь быть здоров: Сборник / Сост.А.А.Исаев. — М.: ФиС, 1998. — 352 с.
11. Касевич Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка : підручн. /Н.М. Касевич. − К. : Медицина, 2008 . − 424 с. − ISBN 978-966-8144-72-1.
12. Коляденко Г.І. Анатомія людини: Підручник. - К.: Либідь, 2001.- 384 с.
13. Крістман В.М. Внутрішні хвороби з елементами догляду за хворими: навч.посібник. – К.: Медицина, 1991.
14. Людина. Навчальний атлас з анатомії та фізіології. - Львів: 2000. – 240 с.
15. Маруненко І.М. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни: курс лекцій /І.М. Маруненко, Є.О. Неведомська, В.І. Бобрицька. – вид. 2-е. − К. : Професіонал, 2006. –480 с.
16. Мойсак О.Д.Основи медичних знань і охорони здоров’я: Навчальний посібник. – 4-те вид.- К.: Арістей,2007. – 616 с.
17. Мусалатов Х. А. Хирургия катастроф : учебник / Х.А. Мусала-тов − М. : Медицина, 1998. −592 с.: ил. − (Учеб. лит. для студ. мед. вузов).
18. Наливайко Н. В. Невідкладна допомога у разі гострих патологічних та екстремальних станів : навч.-метод. посібник / Н. В. Наливайко, Л. О. Баклицька, Н. Д. Крижановська, З.М. Яремко. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – 196 с.
19. Невідкладна медична допомога : навч. посібн. / К.М. Амосова, Б.Г. Безродний, О.А. Бур’янов [та ін.] ; за ред. Ф.С. Глумчера, В.Ф. Москаленка. – К. : Медицина, 2006. – 632 с.
20. Неговский В.А. Основы реаниматологии: уч.пособие. – М.: Просвещение, 1997.
21. Общая хирургия : учеб. пособие / Г.П. Рычагов, П.В. Гарелик, В.Е. Кремень [и др.] ; под ред.Г.П. Рычагова, П.В. Гарелика, Ю.Б. Мартова. − Мн. : Интерпрессервис; Книжный Дом, 2002.− 928 с., ил.
22. Передерій В.Г. Клінічні лекції з внутрішніх хвороб: навч.посібник. – К.: Манускрипт, 1998.
23. Петрик О.І. Долікарська медична допомога при травмах та нещасних випадках: навч.посібник. – К.: Вища школа, 1995.
24. Петришина О.Л. Анатомія, фізіологія і гігієна дітей молодшого шкільного віку. - К.: Вища школа, 1986. - 192 с.
25. Рудик Б. І. Куріння шкодить здоров'ю. - Київ: Здоров'я, 1981.- 29 с.
26. Сазонов А.Г. Учебное пособие для подготовки медицинских сестер. – М.: Медицина, 1981
27. Скрипниченко В.П. Хірургія: підручник. – К.: Вища школа, 1994.
28. Тонкова – Ямпольская Р.В. и др..Основы медицинских знаний. Учеб.пособие- М.:Просвещение,1986 – 319 с., ил.
29. Флоренсова К.М. Дезинфекція, дезінсекція, дератизація: навч.посібник. – К.: КДПІ ім.. М.П.Драгоманова, 1995.
30. Хоменко Б.Г. Анатомія людини (практикум). – К.: Вища школа, 1991.
31. Энциклопедический справочник. Медицина и здоровье. – М.: Медицина, 2004.
32. Яблонська Л.Б. Дитячі інфекції: навч.посібник. – К.: КДПІ ім. М.П.Драгоманова, 1991.

**Допоміжна література**

 1. Антипчук Ю.П. Анатомія і фізіологія дитини (з основами шкільної гігієни). - К.: Вища шк., 1984. Вилькович В.А. Дезинфекционное дело.-М.: Медицина, 1987.

1. Генис Д.Е. Медицинская паразитология.-М.: Медицина, 1985.
2. Гигиена детей и подростков / Под редакцией Кардашенко В.Н. - М.: Медицина,

1988.

1. Детские болезни / Под редакцией проф. Гудзенко П.Н. - К.: Вища школа, 1984.
2. Епідеміологія / За редакцією проф. Синяка К.М. - К.: Здоров'я, 1993.
3. Конвенція ООН про права дитини. – К., Прінт Ікс Прес, 1999.
4. Конституція України.– К., Відкрите акціонерне товариство “Патент”, 1996.
5. Кузмичева А.Т. Детские инфекционные болезни. - М.: Медицина, 1984.
6. Ляшенко Г.І. Фізіологічні особливості дітей дошкільного віку. - К.: Радянська

школа, 1982.

1. Посібник з діагностики терапії та профілактики інфекційних хвороб в умовах

поліклініки / За редакцією проф. Андрейчина М.А. - К.: Здоров'я, 1992.

1. Практична педіатрія / За редакцією проф. Сміяна І.С. - К.: Здоров'я, 1993.
2. Практичні роботи з курсу "Основи медичних знань"/Укл. МойсакО.Д. -К., 1992.
3. Профилактика наследственных болезней. – Изд-во АМН СССР, 1987.
4. Свиридов О.І. Анатомія людини Ш.- К: Вища школа. 2001.- 339 с.
5. Хрипкова А.Г. и др.. Возрасная физиология и школьная гигиена.-М.: Просвещение,

1990.

1. Чеботарьова В.Д., Майданник В.Г. Пропедевтична педіатрія. – К., 1999.
2. Шахненко В.Г. Азбука здоров’я молодшого школяра.  Посібник для вчителя 1-4–х

класів. – К.: Центр „Майстер - S” Творчої спілки вчителів України, 1998. – 182 с.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ**

**Відповідь на практичному занятті, усна відповідь за темою індивідуального завдання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою ECST** | **За держав-ною (націона-льною) шкалою** | **100-бальна система** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| **А** | **Відмін-но** | **100-90** | Студент має глибокі міцні і системні знання з теми, використовує фізіологічну термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Знайомий із основними етапами та аспектами надання першої медичної допомоги у надзвичайних ситуаціях, при різноманітних ушкодженнях; вміє працювати з навчальним матеріалом. Вміє правильно планувати свою самостійну роботу. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію. Не допускає помилок в усній та писемній формах мовлення. |
| **В** | **Добре**  | **89-82** | Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей, незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах. |
| **С** | **Добре** | **81-74** | Студент знає програмний матеріал повністю; має практичні навички з дослідження фізіологічних функцій; недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми. |
| **D** | **Задовільно**  | **73-64** | Студент знає основний зміст теми; має уявлення про організацію і використання методів і засобів в реабілітаційній роботі, при наданні першої допомоги, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. |
| **Е** | **Задові-льно** | **63-60** | Студент має прогалини в знаннях з теми. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. |
| **FХ** | **Незадо-вільно** | **59-35** | Студент має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запасне дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання. |
| **F** | **Незадо-вільно** | **34-0** | Студент повністю не знає програмного матеріалу, відмовляється відповідати. Не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. |

**Виконання практичного завдання (на практичному занятті або за індивідуальним завданням)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою ECST** | **За держав-ною (націона-льною) шкалою** | **100-бальна система** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| **А** | **Відмін-но** | **100-90** | Студент виконав практичне завдання повністю, з використанням теоретичних. Вміє провести самостійний аналіз зв’язків між факторами, які впливають на виникнення захворювань людини. Здатний до успішного виконання творчих завдань. |
| **В** | **Добре**  | **89-82** | Студент виконав практичне завдання повністю, з опорою на теоретичні знання, але може допустити неточності, окремі помилки в аналізі системи заходів надання першої медичної допомоги, при різних ушкодженнях. |
| **С** | **Добре** | **81-74** | Студент виконав практичне завдання, але може допускати помилки, недостатньо вміє самостійно мислити, виконувати творчі завдання. |
| **D** | **Задовільно**  | **73-64** | Студент виконав практичне завдання неповністю, продемонстрував невміння виконувати творчі завдання. Допускає істотні помилки в аналізі системи заходів надання першої медичної допомоги у надзвичайних ситуаціях, при різноманітних ушкодженнях. |
| **Е** | **Задові-льно** | **63-60** | Студент виконав практичне завдання частково, з помилками. Аналіз системи заходів надання першої медичної допомоги у надзвичайних ситуаціях, при різноманітних ушкодженнях здійснює на побутовому рівні. |
| **FХ** | **Незадо-вільно** | **59-35** | Студент виконав практичне завдання фрагментарно. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. |
| **F** | **Незадо-вільно** | **34-0** | Студент повністю не виконав практичне завдання. |

**Модульний контроль (усна відповідь, письмова контрольна робота)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою ECST** | **За держав-ною (націона-льною) шкалою** | **100-бальна система** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| **А** | **Відмін-но** | **100-90** | Студент має глибокі міцні і системні знання з теми змістового модулю, використовує наукову фізіологічну термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання. Має уявлення про основні етапи та аспекти надання першої медичної допомоги у надзвичайних ситуаціях, при різноманітних ушкодженнях; має уявлення і усвідомлення про важливість вивчення дисципліни. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію. Не допускає помилок в усній та писемній формах мовлення |
| **В** | **Добре**  | **89-82** | Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності в формулюванні відповідей, окремі помилки при виконанні практичних робіт. Незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах. |
| **С** | **Добре** | **81-74** | Студент знає матеріал змістового модулю повністю, має практичні навички з дослідження фізіологічних функцій, недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми. |
| **D** | **Задовільно**  | **73-64** | Студент знає основні теми курсу, має уявлення про організацію і використання методів і засобів в реабілітаційній роботі, при наданні першої допомоги, різних ушкоджень; але його знання мають загальний характер, іноді непідкріплені прикладами. При виконанні практичних завдань допускає помилки. |
| **Е** | **Задові-льно** | **63-60** | Студент має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. |
| **FХ** | **Незадо-вільно** | **59-35** | Студент має фрагментарні знання з теми модулю. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Практичні навички на рівні розпізнавання. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. |
| **F** | **Незадо-вільно** | **34-0** | Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. |

**ЗАЛІК / екзамен –З/в**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою ECST** | **За держав-ною (націона-льною) шкалою** | **100-бальна система** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| **А** | **Відмін-но** | **100-90** | Студент має глибокі міцні і системні знання з теми змістового модулю, використовує наукову фізіологічну термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання. Має уявлення про основні етапи та аспекти надання першої медичної допомоги у надзвичайних ситуаціях, при різноманітних ушкодженнях; має уявлення і усвідомлення про важливість вивчення дисципліни. Будує відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи наукову термінологію. Не допускає помилок в усній та писемній формах мовлення |
| **В** | **Добре**  | **89-82** | Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці; виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності в формулюванні термінології, незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах, окремі помилки при виконанні практичних робіт. |
| **С** | **Добре** | **81-74** | Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички з дослідження фізіологічних функцій, але недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми. |
| **D** | **Задовільно**  | **73-64** | Студент знає основні теми курсу, має уявлення про організацію і використання методів і засобів в реабілітаційній роботі, при наданні першої допомоги, різних ушкоджень; але його знання мають загальний характер, іноді непідкріплені прикладами. При виконанні практичних завдань допускає помилки. |
| **Е** | **Задові-льно** | **63-60** | Студент має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. |
| **FХ** | **Незадо-вільно** | **59-35** | Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Практичні навички на рівні розпізнавання. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. |
| **F** | **Незадо-вільно** | **34-0** | Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. |

**Реферат, доповідь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою ECST** | **За держав-ною (націона-льною) шкалою** | **100-бальна система** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| **А** | **Відмін-но** | **100-90** | Запропонована студентом робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена грамотно, спирається на базовий теоретичний і практичний матеріал, містить нову, нетрадиційну інформацію з даного питання і пропозиції щодо її практичного застосування. |
| **В** | **Добре**  | **89-82** | Запропонована студентом робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена грамотно, спирається переважно на базовий теоретичний і практичний матеріал, містить фрагменти нової, нетрадиційної інформації. |
| **С** | **Добре** | **81-74** | Запропонована студентом робота викладена в необхідному обсязі, оформлена грамотно, включає базовий теоретичний та практичний вихід, але містить певні недоліки у висвітлені питання, яке досліджувалось. |
| **D** | **Задовільно**  | **73-64** | Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але не має практичного виходу. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми. |
| **Е** | **Задові-льно** | **63-60** | Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але тема розкрита неповністю. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми. Обсяг запропонованої роботи не відповідає вимогам. |
| **FХ** | **Незадо-вільно** | **59-35** | Робота базується на фрагментарних знаннях з курсу. Тема дослідження не розкрита. |

**Критерії оцінювання знань студентів на заліку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою ECST** | **100-бальна система** | **За державною (національною) шкалою** | **Характеристики критеріїв оцінювання знань** |
|  | **100-60** | **Зараховано** | Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв’язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Навчальна діяльність позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію. |
| **FХ** | **59-35** | **Незараховано**з можливістю повторного складання заліку | Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв’язанні практичних задач. |
| **F** | **34-1** | **Незараховано**з обов’язковим повторним вивченням навчальної дисципліни | Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв’язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень. |

 Питання до заліку/ ЕКЗАМЕНУ (ДО)

 ОСНОВИ МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ

1. Історія розвитку медицини як науки. (Коротка характеристика)
2. Періоди дитячого віку, їх характеристика.
3. Гігієнічні умови виховання дітей.
4. Критерії здоров’я.
5. Вплив шкідливих чинників на розвиток дитини.
6. Медико - педагогічний контроль за станом здоров’я дітей в закладах дошкільної освіти.
7. Основи охорони та зміцнення здоров’я дітей.
8. Правила прийому дітей до закладу дошкільної освіти.
9. Основні принципи побудови режиму дня дошкільника.
10. Організація режиму дня у закладі дошкільної освіти.
11. Поняття про адаптацію. Особливості адаптації дітей до закладу дошкільної освіти.
12. Роль вихователя в охороні та зміцненні здоров’я дитини, полегшені соціальної адаптації дитини.
13. **Основи профілактичної роботи зі здоровими дітьми.**
14. Роль вихователя в організації життя дітей у період адаптації.
15. Анатомо-фізіологічні особливості опорно-рухового апарату у дітей.
16. Загальні відомості про травматизм. Десмургія. Пов’язки, їх види та правила накладання
17. Перша допомога при нещасних випадках, невідкладних станах (опіки, відмороження, утоплення, задушення, електротравми, сонячний і тепловий удар, отруєння, укуси тварин, стороння тіла носа, отруєння чадним газом).
18. Надання допомоги при ушкодженнях м’яких тканин, суглобів і кісток. Попередження травматизму дітей.
19. Гігієнічні основи фізичного виховання дітей. Традиційні та нетрадиційні методи загартування.
20. Порушення постави, плоскостопість та їх попередження.
21. Харчування дітей дошкільного віку
22. Раціональне харчування дітей. Організація харчування дітей дошкільного віку.
23. Контроль за організацією харчування в дошкільному закладі.
24. Гельмінтози у дітей та їх профілактика.
25. Гострі та хронічні розлади травлення у дітей їх профілактика.
26. Вірусний гепатит.
27. Захворювання органів травлення (стоматит, гастрит, захворювання жовчних шляхів, хвороби незбалансованого харчування, дискінезія жовчних шляхів.).
28. Значення харчування для життєдіяльності організму.
29. Кишкові інфекції: дизентерія, сальмонельоз.
30. Анатомо-фізіологічні особливості серцево-судинної системи у дітей.
31. Хвороби серцево-судинної системи (вродженні вади серця, епікардит, перикардит, ендокардит, міокардит, ішемічна хвороба серця, інсульт, варикозне розширення вен, тромбофлебіт, аритмія, вегето-судинна дистонія, ревматизм).
32. Хвороби системи крові: анемія, гемофілія.
33. Кровотеча та її види. Перша допомога при носових, легеневих та шлункових кровотечах
34. Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання у дітей (риніт, хронічна нежить, аденоїди, ангіна, хронічний тонзиліт, ларингіт, бронхіт, пневмонія, плевріт, бронхіальна астма).
35. Туберкульоз та його профілактика.
36. Гострі респіраторні вірусні інфекції.
37. Захворювання органів сечовидільної системи (цистит, пієлонефрит, гломерулонефрит).
38. Захворювання шкіри у дітей. Гноячкові захворювання. Догляд за шкірою. Профілактика захворювань шкіри.
39. Особливості ендокринної системи у дітей.
40. Захворювання ендокринної системи. Цукровий діабет. Ожиріння.
41. Анатомо-фізіологічні особливості органів чуття у дітей.
42. Захворювання органів слуху та зору в дітей.
43. Формування умовно- рефлекторної діяльності в онтогенезі дитини.
44. Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей.
45. Нервово-психічний розвиток дошкільників та його оцінка.
46. Неадекватне поведінка дитини. Методи ліквідації неадекватних форм поведінки, їх профілактика
47. Неврози у дітей, їх форми. Профілактика.
48. Загальна характеристика інфекційних захворювань та їх профілактика у дітей.
49. Поняття про інфекційні захворювання.
50. Стрептококові та стафілококові інфекції. Профілактика кокових захворювань.
51. Епідеміологічні заходи в навчальному закладі.
52. Епідеміологія та шляхи передачі інфекції. Імунітет. Специфічна профілактика інфекційних захворювань (щеплення).
53. Епідемічний паротит та менінгіт.
54. Заходи боротьби з проникненням інфекцій в дитячий колектив.
55. Збудники інфекційних захворювань, їх класифікація.
56. Коклюш, дифтерія та їх характеристика. Кір, його основні симптоми. Вітряна віспа, скарлатина, краснуха.
57. Непритомність, кома, шок. Перша допомога.
58. Допомога дитині при харчових отруєннях.
59. Перша допомога при епілепсії.
60. Перша допомога при втраті свідомості.
61. Перша допомога при електротравмах, термічних та хімічних опіках, при відмороженнях.
62. Перша допомога при приступі бронхіальної астми та чужорідних тілах, які потрапили у дихальні шляхи.
63. Перша допомога при сонячному та тепловому ударі.
64. Функціональні порушення вищої нервової системи у дітей
65. Здоров’я та функціональна готовність шестирічних дітей до навчання в школі.